

ОСНОВНА ШКОЛА „РАДА ШУБАКИЋ“ ГРУЖА



ПОЛУГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О
САМОВРЕДНОВАЊУ

За прво полугодиште школске 2025/2026. године

ЈАНУАР 2026.

Назив школе школе:	ОШ“Рада Шубакић“		Национални регистарски број: (уколико постоји)	
Адреса школе:	Улица:Деспота Стефана 99		Место: 34230 Гружа	
Контакт подаци школе:	Телефон: 0346515507	Факс:	Email: os@ radasubakic.edu.rs	Вебсајт: www.radasubakic.edu.rs
Име и презиме директора:	Данијела Никић			
Име и презиме руководиоца Стручног тима за самовредновање:	Славица Николић			

Датум извештаја о самовредновању:	Јануар 2026.					
Период трајања циклуса самовредновања:	Процес самовредновања реализован током првог полугодишта школске 2025/2026.године за школску 2023/24. и 2024/25. и прво полугодиште 2025/26. године.					
Области квалитета (Штиклирајте изабране области квалитета за текући циклус самовредновања)	1. Планирање, програмирање, извештавање	2. Настава и учење	3. Образовна постигнућ а ученика	4. Подршка ученици ма	5. Етос	6. Организација рада школе и управљање људским и материјално техничким ресурсима
		+				

Чланови тимова за текући циклус самовредновања

Тим	Име и презиме	Позиција
<u>Стручни тим за самовредновање</u> (Руководиоца тима за самовредновање бирају чланови тима из својих редова, а у раду тима за самовредновање обавезно учествује директор установе.)	Славица Николић	Наставник разредне наставе, координатор тима
	Катарина Перишић	наставник
	Душанка Николић	наставник
	Анђелка Армуш	наставник
	Јелица Спасојевић	наставник
	Представник Савета родитеља	
	представник Ђачког парламента	
	Представник јединице локалне самоуправе	
<u>Стручни тим за обезбеђивање квалитета и развој установе</u>	Данијела Никић	директор, координатор тима Данијела Никић, директор, координатор
	Невена Нешовић	помоћник директора
	Јелена Дукић Милићевић	наставник
	Ивана Плешинац	наставник
	Весна Перовић	наставник
	Представник Парламента ученика	
	Представник Савета родитеља	
<u>Стручни актив за развојно планирање</u> (Тим одговоран за израду дугорочног развојног плана школе)	Снежана Максимовић Влајић,	Наставник, координатор тима
	Данијела Никић	Директор школе
	Маријана Плећаш	педагог
	Оливера Живановић	наставник
	Милена Лаловић	наставник
	Представник Парламента ученика	
	Представник Савета родитеља	
	Представник локалне самоуправе	

У школској 2025/256. години изабране су две области за вредновање и то Област квалитета 2. Настава и учење током првог полугодишта, и 4. Подршка ученицима, током другог полугодишта. Ове области су изабране у септембру 2025. Одлуку о областима

за самовредновање донели су директор, педагог школе и чланови Тима. Тим се у пр полугодишту састао три пута. На састанцима су изабране области квалитета које ће се вредновати у 2025/26. години, подељена су задужења за вредновање дуге области током првог полугодишта школске године.

ПЛАН САМОВРЕДНОВАЊА

Прва фаза: Израда плана самовредновања (подела задужења за спровођење истраживања и писање извештаја)

Друга фаза: Спровођење истраживања

Трећа фаза: Обрада и анализа података,

Четврта фаза: Анализа осталих извора доказа

Пета фаза: Израда извештаја о самовредновању

Шеста фаза: Израда акционог плана унапређења области квалитета

Седма фаза: Презентовање Наставничком већу и Педагошком колегијуму извештаја о самовредновању и акционог плана унапређења

Напомена- сви стандарди вредновања и показатељи се процењују оценама 1-4 при чему оцена нивоа остварености значи следеће:

Ниво 4- представља најпожељнију ситуацију, ситуацију коју школа тежи да достигне или да задржи. Доминирају јаке стране, а евентуални ситни недостаци не утичу на квалитет рада у школи. Без обзира што је школа достигла овај ниво, очекује се да и даље унапређује свој рад.

Ниво 3- карактерише више јаких него слабих страна, али постојеће слабости умањују укупан квалитет рада школе и пожељно их је отклањати.

Ниво 2- одражава присутност појединих јаких страна, али преовлађују слабе стране које значајно умањују квалитет рада. Овакво стање захтева предузимање одржљивих акција ради отклањања уочених слабости.

Ниво 1- означава да изразито преовлађују слабе стране које угрожавају напредовање и развој ученика. Неопходна је хитна акција и стручна помоћ за отклањање недостатака.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

СТАНДАРД 2.1. НАСТАВНИК ЕФИКАСНО УПРАВЉА ПРОЦЕСОМ УЧЕЊА

ознака	Формулација показатеља	Докази за утврђивање присуства показатеља:
2.1.1.	Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи	Наставник објашњава ученицима шта треба да науче на том часу користећи јасан и разумљив језик. указује на функционалност наставног садржаја или корелацију са другим садржајима, наводи пример у којем се циљеви повезују са свакодневним животом и искуством ученика или тражи од ученика да дају примере. анализира се адекватност датих примера. наставник објашњава ученицима зашто је то што треба да науче важно за њих. уколико је потребно, додатно објашњава поједине циљеве/очекиване исходе или појмове из циљева. наставник прати реакцију ученика и проверава да ли су ученици разумели циљеве часа/очекиване исходе. исходи учења се утврђују у сарадњи са ученицима, при чему наставник узима у обзир узраст ученика и њихова претходна знања. Наставник подсећа ученике да ће током часа проверавати остваре ост циљева/исхода. извор доказа: посматрање, анализа постављених циљева/очекиваних исхода и објашњења наставника

2.1.2.	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове	<p>Наставник се у обраћању ученицима користи терминима који су претходно објашњени и проверава да ли их ученици разумеју; његови искази су јасни, концизни и прецизни; уз објашњење следе одговарајући примери.</p> <p>Наставник се додатним питањима уверава да су ученици разумели предмет учења, враћа се на додатна објашњења уколико је потребно. Током часа ученици својом активношћу (решавањем задатака, одговорима на питања, својим питањима и иницијативама, одговорима на питања других ученика, успешним резимирањем делова градива) показују да се разумели објашњења, упутства и кључне појмове.</p> <p>Извори доказа: посматрање, анализа начина решавања задатака и броја тачних одговора, анализа продуката насталих на часу, свеске ученика, контролни задаци, тестови, домаћи задаци</p>
2.1.3	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке)	<p>Планиран је одговарајући број смислених активности, које су логички повезане и произлазе једни из друге. Облици рада, технике и поступци релевантни су за предмет, циљеве часа и очекиване исходе. Смена активности тече природно, ученици могу да прате и ангажују се у складу са упутством наставника, ученици имају усмерену пажњу све време. Час има смислену целину, динамику (промена облика рада, техника, метода).</p> <p>Извори доказа: посматрање, анализа начина решавања задатака и броја тачних одговора, анализа продуката насталих на часу, свеске ученика</p>
2.1.4.	Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености	<p>Захтеви, односно задаци, треба да покрену различите нивое мисаоних активности, примену знања, критички осврт, вредновање и креативност. Наставник треба да припреми захтеве и задатке различитог нивоа тежине за поједине групе ученика на основу праћења ученика и сазнања о могућностима њиховог напретка.</p> <p>Наставник прво поставља једноставнија питања и проверава да ли су ученици разумели суштину захтева и успешно решили задатке. Потом постепено поставља сложенија питања. Наставник на различите начине поставља захтеве. Ученици који могу да решавају сложеније задатке добијају прилику да задатке решавају својом брзином.</p> <p>Извори доказа: посматрање, припреме наставника за час, анализа сложености захтева и задатака, број ученика који успешно решава задатке.</p>
2.1.5.	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење)	<p>Користе се облици рада који обезбеђују интеракцију међу ученицима. Ученици постављају питања једни другима и одговарају на њих, ученици често раде у пару, групи или тиму.</p> <p>Сваки члан групе или тима треба да реши свој део задатка да би група или тим успешно решили цео задатак. Наставник користи речи ученика и идеје које износе у даљем раду, упућује ученике на продукте других ученика, постоји могућност да ученици једни другима допуне рад. Наставник прати сарадњу међу ученицима и спреман је да искористи ученичке продукте и коментаре и промени планирани ток часа.</p> <p>Извори доказа: посматрање, резултати индивидуалне и заједничке активности у групном раду, бројност интеракција и укључености ученика и резултата рада.</p>
2.1.6	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања	<p>Наставник је изабрао наставна средства и материјале којима успешно остварује циљеве часа/исходе учења. Изабрана наставна средства и материјали помажу ученицима да боље и лакше разумеју предмет учења. Наставна средства су доступна свим ученицима. Наставник помаже ученицима да користе доступне изворе знања и објашњава им како да их користе, уколико је потребно. Ученици умеју да користе расположива наставна средства. Наставник даје инструкције како ученици могу да прошире знања, упућује на доступне изворе (нпр. уџбеници других предмета, литература која је доступна у школској библиотечи...) и како их треба користити.</p> <p>Извори доказа: посматрање, анализа коришћења наставних средстава и материјала са становишта успешности реализованих задатака и активности, анализа инструкција за коришћење наставних средстава и материјала,</p>

СТАНДАРД 2.2. НАСТАВНИК ПРИЛАГОЂАВА РАД НА ЧАСУ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИМ ПОТРЕБАМА УЧЕНИКА

ОЗНАКА	Формулација показатеља	Докази за утврђивање присуства показатеља:
2.2.1.	Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика	Ученици могу да одговоре на захтеве. Захтеви су различити. Задаци су диференцирани по тежини. Ученик може да бира задатке за вежбу који су припремљени на два, три нивоа. У односу на потребе ученика, прилагођава се облик задатка, начин задавања упутства, начин решавања задатака. Задаци се прилагођавају појединим ученицима, групама ученика или одељењу. Наставник омогућава ученику довољно времена да размисли после постављеног питања. За неке ученике смањен је или повећан број вежби. Извори доказа: посматрање, број ученика који решавају задатке, анализа различитих облика, прилагођавања, припреме наставника за час.
2.2.2.	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика	Захтеви за активности на часу и материјали на којима раде ученици нису исти за све. На истом наставном садржају поједини ученици или групе ученика раде на различит начин. Наставник је припремио различите врсте материјала за поједине ученике или групе ученика. Начин на који се уводи нови садржај показује уважавање различитих стилова учења. Извори доказа: посматрање, анализа наставних материјала (врста, обим, форма материјала), анализа успешности ученичких реализација према унапред утврђеним мерилима, образац тј. протокол праћења часова.
2.2.3	Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама	Наставник прилази ученицима којима је потребна помоћ и даје им додатне инструкције и повратне информације, остављајући им довољно времена да сами дођу до решења. Наставник прилази ученицима да провери њихов напредак. Са неким ученицима наставник ради индивидуално, по потреби, дајући сугестије за самостално решавање задатака/активности, док други раде групно. Извори доказа: посматрање, број ученика који остварују очекиване исходе захваљујућ интервенцији наставника
2.2.4.	Наставник примењује специфичне задатке/ активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације	Ученици који раде у складу са ИОП-ом или планом индивидуализације, активни су на часу, добијају посебне инструкције, задатке и материјале или раде са другим ученицима тако да остварују исходе у складу са ИОП-ом или планом индивидуализације. Извори доказа: посматрање, ИОП, план индивидуализације, припреме наставника за час.
2.2.5.	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	Наставник укључује ученике којима је потребна додатна подршка у све активности, уз примену диференцираних захтева када је то потребно. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима. Присутна је комуникација, подстицај за учешће у заједничком раду и вршњачка подршка. Извори доказа: посматрање, број, врста и квалитет заједничких активности, ИОП, план индивидуализације
2.2.6.	Наставник прилагођава темпо рада различити образовним и васпитним потребама ученика	Ученици имају продужено време за рад, уколико им је то потребно. Свим ученицима је остављено довољно времена да заврше започете активности. Прилагођавање темпа постоји према индивидуалној потреби или на нивоу група. Извори доказа: посматрање,

СТАНДАРД 2.3. УЧЕНИЦИ СТИЧУ ЗНАЊА, УСВАЈАЈУ ВРЕДНОСТИ, РАЗВИЈАЈУ ВЕШТИНЕ И КОМПЕТЕНЦИЈЕ НА ЧАСУ

ОЗНАКА	Формулација показатеља	Докази за утврђивање присуства показатеља:
2.3.1.	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.	Наставник поставља питања која захтевају већу мисаону активност ученика (зашто, како, чему служи). Тражи од ученика да одвоје битно од небитног, да дају сопствени пример за примену наученог, да аргументују своје мишљење и став о теми/предмету на основу знања и сопственог искуства, дасе критички изјасне о понуђеним објашњењима и тумачењима (из читанке, уџбеника), да објасне начин на који су радили, дају алтернативна решења или примере. Извори доказа: посматрање, анализа одговора на питања, решења задатака, продуката рада ученика, број ученика који су активно укључени у рад на часу, активности ученика.

2.3.2.	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом	Наставник инсистира да се наводе примери неког научног концепта у истом или другом предмету, свакодневном животу и сопственом искуству. Поставља питања која захтевају знања из других области или знања претходно усвојена из тог предмета. Наставник проверава претходно ученоградиво постављањем питања из претходно обрађених области /других предмета и свакодневног живота и усмерава ученике да користе стечена знања и вештине за повезивање и примену научног у раду. Извори доказа: посматрање, број наведених примера примене, заинтересованост за тему, продукти ученика, активности ученика
2.3.3.	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења	На часу се негује култура слободног изношења мишљења, ученици се спонтано укључују у дискусију. Наставник подстиче ученике да уче путем открића и решавања проблема. Ученици аргументују закључке и ставове које износе користећи одређене податке и позивајући се на изворе информација. На часу је видљиво да ученици користе податке из додатних извора (енциклопедије, књиге, часописе, интернет...). Извор доказа: посматрање, начин аргументовања, разноврсност и квалитет идеја и решења, интервју са ученицима, већи број ученика учествује у дискусији, активности ученика.
2.3.4.	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	Ученици имају довољно времена да износе своје идеје и решења, а наставник показује стрпљење и охрабрује их у томе. Наставник их подстиче питањима: Шта би то још могло бити? Ако би било овако, како је могло бити... Хајде да упоредимо прошлост, садашњост и будућност у... Да ли неко има другачије решење, како би се то могло решити на други начин? Наставник дозвољава/подстиче ученике да износе ставове и идеје, креативна решења у вези са темом. Извори доказа: посматрање, интервју са ученицима, већи број ученика учествује у дискусији износећи сопствене идеје и решења.
2.3.5.	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење	Ученику је јасна повратна информација и уме да је искористи како би поправио свој рад. Постоји поверење између ученика и наставника. Повратну информацију ученик доживљава као препоруку за побољшање свога рада. Ученику је пружена могућност да недовољно успешан рад поправи, а грешке схвата као изазов који треба решити, а не као велики неуспех. Повратна информација је исказана позитивним језиком. Ученик има могућност да коментарише повратну информацију, односно покаже да ли је добро разумео. Извори доказа: посматрање, интервју са ученицима, број повратних информација и њихова јасноћа, реакција ученика на повратну информацију
2.3.6.	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави, самостално или уз помоћ наставника.	Ученици имају искуство у раду на пројекту, познати су им принципи пројектне наставе. Знају да планирају кораке/фазе у реализацији пројекта, да користе материјале, да истражују и пронађу начине за алтернативна решења. Постоји подела улога ученика током рада на пројекту и сви ученици су ангажовани. Ученици умеју да пореде продукте и резултате са планираним активностима. Знају од кога могу затражити помоћ. Постоје продукти планираних активности и документовање свих фаза реализованог пројекта. Са ученицима је унапред утврђена динамика реализације пројекта као и критеријуми вредновања. Извори доказа: број пројектата, број продуката, извештаји о реализованим пројектима, интервју с ученицима

СТАНДАРД 2.4. ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА СУ У ФУНКЦИЈИ ДАЉЕГ УЧЕЊА

ОЗНАКА	Формулација показатеља	Докази за утврђивање присуства показатеља:
2.4.1.	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима	Оцењивање је редовно и континуирано. Ученици се оцењују бројачно и описно. Постигнућа ученика се вреднују на различите начине: усменим испитивањем, тестирањем, писменим вежбама, оцењивањем различитих активности... Бележе се
		коментари о ученицима и њиховом раду, њиховасамоевалуација и узајамно оцењивање ученика. Описно се оцењују њихова постигнућа, залагање на часу и напредак у односу на претходни период. Афирмишу се посебне способности ученика исугеришу побољшања постигнућа. Извори доказа: број евидентираних оцена у дневнику, педагошка евиденција и свеске наставника, електронски дневник, извештаји са седница одељењског и наставничког већа, запажања о успесима, интервју са ученицима, родитељима и стручним сарадницима. Начин, поступак и критеријуми оцењивања у складу су са Правилником о оцењивању ученика

2.4.2.	Ученику су јасни критеријуми вредновања	<p>Ученик зна шта треба да научи за коју оцену, односно како ће се вредновати различити нивои постигнућа. Наставник је упознао ученике на почетку школске године са исходима учења, критеријумима оцењивања и доприносом појединачне оцене закључној оцени. Ученици су упознати са распоредом и динамиком писменог и усменог оцењивања. Писмени и контролни задаци садрже скалу бодова за тачна решења задатака. Ученицима су јасне пропозиције за успешну реализацију конкретне активности.</p> <p>Извори доказа: провера распореда писмених провера знања у дневнику рада, утврђене скале критеријума и описи нивоа знања за сваку оцену, критеријуми оцењивања објављени на сајту школе, образложења пропозиција и вредносних критеријума за конкретне активности, коментари/ повратне информације на писменим задацима и вежбама, контролни и писмени задаци, педагошка евиденција и свеске наставника, извештаји са седница одељенског, записници са састанака стручних већа, интервју са ученицима и родитељима.</p>
2.4.3.	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	<p>Наставник образлаже оцену користећи јасне критеријуме и конкретан опис учениковог постигнућа према остварености исхода датог предмета и наводи шта ученик треба да научи за бољу оцену. Повратна информација садржи податке о знању, вештинама, ангажовању, смосталности и одговорности ученика према раду. Повратна информација упућена ученику заснива се на претходној процени, а не на поређењу са другим ученицима. Приликом давања повратне информације наставници су у највећој мери усмерени на јаке стране ученика. Повратна информација ученику позитивно утиче на мотивацију (охрабрује, подстиче на савладавање тренутних препрека и тежих захтева). Повратна информација током учења је честа и адекватна. Ученици често имају прилику да коментаришу и процењују свој рад током давања повратне информације.</p> <p>Извори доказа: посматрање, квалитет повратне информације на индивидуалном и нивоу одељења, интервју са ученицима и родитељима, педагошка евиденција</p>
2.4.4.	Ученик поставља себи циљеве у учењу.	<p>Ученицима се нуди могућност да сами изаберу задатке који могу бити на различитим нивоима сложености захтева. Ученици могу сами да одлуче како ће приступити решавању проблема. Наставник упућује ученике како да реше задатак или проблемску ситуацију (<i>Шта треба прво да урадиш, после тога? Прво уради овај задатак, шта је следеће?</i>). Наставник упућује ученике како да сами процењују свој напредак. Ученици траже информације о условима и садржају провере знања. Ученику се даје могућност да се ангажује у додатним активностима, додатној настави и учествује на такмичењима, смотрема, пројектима, да буде тестиран за одређене способности. Наставник представља ученицима неке критеријуме успешности, нпр. у рачунању, читању, издвајању битних од небитних информација и сл.</p> <p>Извори доказа: посматрање, анализа задатака, интервју са ученицима.</p>
2.4.5.	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.	<p>Наставник ствара прилике за самооцењивање и вршњачко оцењивање, обезбеђује примере и моделе за такав начин оцењивања. Приликом вредновања постигнућа наставник пита ученика и одељење за мишљење. Ученик даје процену постигнућа сопственог знања и знања других, користећи се договореним и познатим критеријумима вредновања. Ученици процењују и вреднују сопствене и радове и продукте других, образлажући разлоге таквог вредновања. Писмени задаци се читају и анализирају, даје се мишљење о квалитету практичних радова. Ученици међусобно коригују и исправљају радове и задатке. Ученици увиђају и добре и лоше стране свог/туђег рада/активности. Наставник заједно са учеником развија портфолио ученика.</p> <p>Извори доказа: посматрање, начин на који ученици користе критеријуме, број ученика који учествују у вредновању, квалитет аргументовања вредновања, интервју са ученицима</p>

СТАНДАРД 2.5. СВАКИ УЧЕНИК ИМА ПРИЛИКУ ДА БУДЕ УСПЕШАН

ОЗНАКА	Формулација показатеља	Докази за утврђивање присуства показатеља:
2.5.1.	Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима	<p>Наставник је правичан у вредновању, подстиче вршњачку подршку, пружа конкретну помоћ кад се за то укаже потреба, реагује на физичке и психичке промене код ученика (мењање расположења, здравствена слабост, љутња, негодовање, ђултљивост...), реагује благовремено на непримерене коментаре, не дозвољава исмевање и вређање особе које није присутна (и ученика и наставника), реагује на искључивост и критизерство, реагује на међусобну нетрпељивост, неадекватан тон и начиновања, и сам педагошки реагује на провокацију, оптужбу или критику. Атмосфера у одељењу се одликује добром педагошком климом и радном атмосфером, препознатљивом у рутинском понашању ученика и наставника на часу. Правила понашања на часу су заједнички договорена и сви их се придржавају. Међусобно обраћање свих се одвија уз уважавање. Ученици слушају једни друге и уважавају другачије мишљење. Наставник адекватно реагује на неуважавање и кршење правила. Обавезе и одговорности ученика се дефинишу у сарадњи са ученицима. Ученици показују солидарност, емпатију и помажу једни другима у ситуацијама када је то потребно.</p> <p>Извори доказа: посматрање, интервју са ученицима, интервју са наставницима, стручним сарадницима, напомене у дневнику рада, записници одељењских већа.</p>
2.5.2.	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа	<p>Наставник при мотивисању ученика узима у обзир специфичност културе и животни контекст ученика. Наставник користи похвале, истиче добре резултате и постигнућа ученика. Посебно сепохваљује напредак ученика у односу на претходно стање. Личне компетенције ученика, његово лично и животно искуство и његов животни, социјални и културни контекст користе за подстицање ученика. Наставник наводи ученике да износе примере из личног искуства и свакодневног живота.</p> <p>Наставник подиже самопоуздање код ученика исказујући поверење у могућности ученика и подстиче га да уради задатак, реши проблем, нпр. говорећи му можеш ти то. Наставник истиче претходни успех ученика као мотивацију за даљи рад. Наставник истиче напредак ученика, храбри га и истиче његове јаке стране и ранија постигнућа. Наставник афирмише постигнуће ученика кроз подстицање доминанте његове успешности.</p> <p>Извори доказа: посматрање, интервју са ученицима, интервју са наставницима, стручним сарадницима, педагошка евиденција, праћење резултата рада ученика у извештајима са одељењских већа, увид у укљученост ученика у додатне активности</p>
2.5.3.	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења	<p>Задаци и захтеви су изазовни за ученике. Ученици добијају информације како да сазнају више о предмету учења. Наставник их подстиче да траже нова решења. Наставник пита за друго/алтернативно мишљење. Ученици имају прилику да износу личне ставове, да их аргументују и критички анализирају ставове других.</p> <p>Извори доказа: посматрање, интервју са ученицима, стручним сарадницима, ученички продукти, разноврсност активности</p>
2.5.4.	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	<p>Ученици могу да изаберу материјал за рад. Наставник обезбеђује разноврсне материјале за рад и нуди ученицима да изаберу материјал, начин рада или начин презентације резултата и продуката.</p> <p>Нпр. може да их пита: Да ли хоћете да радите у тиму, пару или сами? Ученици бирају да ли ће усмено или писано реализовати активност. Ученици показују иницијативу у другачијим, оригиналнијим приступима заједничким активностима. Отворени су за експеримент, афирмишу области сопствених интересовања у приступу темама и задацима. Ученици су подстакнути да афирмишу своју посебност.</p> <p>Извори доказа: посматрање, интервју са ученицима, радови ученика, видови ваннаставних активности, разноврсна ангажовања, манифестације, представе, изложбе, различити продукти рада ученика (форма, облик...).</p>
2.5.5.	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха	<p>Захтевима које поставља ученицима и уверењем да могу да их достигну, уз његову помоћ или самостално, наставник показује висока очекивања у погледу постигнућа, школских обавеза, похађања наставе и понашања.</p> <p>Подстиче ученике да када ураде једноставније задатке, пређу на сложеније. Наставник препознаје значај некогнитивних фактора који доприносе постигнућу (мотивација, самопоуздање, смањивање анксиозности) и спреман је да се активно бави њима.</p> <p>Извори доказа: посматрање, интервју са ученицима, педагошка евиденција</p>

Опис индикатора ОБЛАСТ
КВАЛИТЕТА 2: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Број часа	Стандарди квалитета				
	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.
1.	3	3	3	3	4
2.	4	2	3	3	4
3.	4	3	4	2	4
4.	4	1	3	3	4
5.	4	4	3	1	4
6.	4	1	3	2	4
7.	4	1	3	3	3
8.	4	3	3	2	3
9.	4	2	4	3	4
10.	4	3	4	4	4
11.	4	3	4	3	4
12.	4	4	4	4	4
13.	4	3	3	3	4
14.	4	2	3	4	4
15.	4	3	3	3	4
Просечна оцена вредновања стандарда	3,93	2,53	3,33	2,86	3,86
Просечна оцена вредновања 2.области	3,30				

Преглед остварености стандарда у Области квалитета Настава и учење утврђених током праћења и вредновања школског часа од стране педагога школе.

Вредновањем је обухваћено 15 часова редовне наставе у првом и другом циклусу образовања, што значи да је обухваћено 15 наставника школе од укупно 34 наставника, што представља узорак од 44,11% наставника.

СТАНДАРД 2.1. НАСТАВНИК ЕФИКАСНО УПРАВЉА ПРОЦЕСОМ УЧЕЊА НА ЧАСУ**2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/ исходи учења и зато то што је планирано треба да науче****Опис квалитета**

Наставници објашњавају ученицима шта треба на науче на том часу користећи јасан и разумљив језик прилагођен узрасту ученика. Указује се на функционалност наставног садржаја или корелацију са другим садржајима, наводе се примери у којима су циљеви повезују са свакодневним животом и искуством ученика. Често се тражи од ученика да наведу примере из непосредног окружења да би се потом радила анализа адекватности датих примера. Најчешће се користи посматрање као наставна метода и анализа остварености исхода током часа

Током часа и на крају часа, кроз одговоре и радове, ученици показују да су остварили очекиване исходе учења.

Наставник подстиче ученике да постављају питања у вези са најављеном темом и слободно кажу уколико им нешто није јасно и сл. Ученици, кроз продукте рада и одговоре на питања (нпр. шта желе да науче, зашто је то важно), показују да разумеју значај онога што уче и проналазе везу са својим искуством и ситуацијама и свакодневног живота.

Наставник посвећује време на почетку часа да би ученици разговарали о томе како су најављени садржаји конкретног часа повезани са претходно наученим градивом или њиховим свакодневним практичним искуствима (нпр. организује рад у малим групама ради разговора на ову тему).

2.1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове**Опис квалитета**

Током часа ученици показују да су им јасна упутства, терминологија и кључни појмови кроз давање конкретних одговора на постављена питања, а поједини ученици самостално објашњавају појмове. Током часа један део наставника користи различите сликовне материјале: илустрације, слике, графиконе да објасне и приближе ученицима кључне појмове. Наставник усменом провером проверава оствареност планираних исхода. Током часа ученици често решавају задатке, одговарају на постављена питања и показују да су разумели кључне појмове. Извори доказа су свеске ученика и урађени домаћи задаци, контролни задаци, провере знања (5, 10, 15 минутне) на крају часа, анализа продуката насталих на часу.

На часу су присутне активности, задаци, налози који захтевају закључивање, издвајање појмова објашњења, тумачења. У коришћењу кључних појмова и објашњавању процедура и корака, ученици повезују појаве, знања, процедуре, кораке из других сродних предмета (нпр. на задатку из физике тражи се да препознају употребљене математичке појмове и процедуре и сл.).

2.1.3 Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке**Опис квалитета**

У припремама за час наставник је осмислио, а на часу применио одговарајући број смислених активности, које су логички повезане и произлазе једна из друге. Облици рада, технике и поступци релевантни су за предмет, циљеве часа и очекиване исходе. Промена активности доводи до одржавања концентрације ученика на часу. Час има јасну динамику која доводи до реализације планираних исхода што се може пратити кроз анализу свеске ученика, продуката насталих на часу.

Наставник организује смислено повезане активности (нпр. поставља неколико уводних питања ради подсећања на претходно научено или покретања теме, организује рад у групама или паровима, задаје различите задатке у вези са темом/садржајем часа, организује излагање ученика на крају рада и сл.)

Наставник прилагођава своје понашање и стратегије неочекиваним ситуацијама на часу.

2.1.4 Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености

Опис квалитета

Захтеви, односно задаци, треба да покрену различите нивое мисаоних активности, примену знања, критички осврт, вредновање и креативност сходно саставу одељења и прилагођено индивидуалним могућностима ученика. Поједини наставници припремају захтеве и задатке различитог нивоа тежине (3 нивоа) за поједине групе ученика на основу праћења ученика и сазнања о могућностима њиховог напретка. Заступљеност овог исхода прати се посматрањем школског часа и анализом припрема наставника за час.

У задацима и питањима која постављају наставници у малој мери се могу препознати различити нивои захтева: познавање чињеница, процедура, теорија; примена знања у новим ситуацијама или симулираним ситуацијама из живота; анализа, синтеза и евалуација.

2.1.5 Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења(користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење

Опис квалитета

Наставник је осмислио час да ученици раде у пару, групи или да се интеракције остварује кроз дијалог између ученика, питања-одговори. Овај облик наставе ретко се примењује.

Кроз рад у пару/групни рад наставник усмерава учење, проширивање знања или систематизацију градива уз коришћење уџбеника и других извора. Током праћења активности ученика у пару/групи, наставник подстиче укључивање свих, активно слушање, коментарисање, размену, узајамну подршку и охрабривање појединих ученика.

На крају часа се примењује нека од техника за процену међусобне комуникације, личног ангажовања и сарадње са вршњацима (скала процене, истицање симбола, кључне речи, кратки записи, квантитативне процене различитих аспеката комуникације на часу).

2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна ства и ученицима доступне изворе знања

Опис квалитета

Наставници користе наставна средства која су доступна свим ученицима. Поједини наставници дају инструкције ученицима како могу проширити своја знања користећи ресурсе школске библиотеке и Интернета.

На појединим часовима је видљива усмереност наставника на коришћење постојећих школских ресурса и ресурса локалне заједнице (наставна средства, дидактички материјали, непосредно окружење...).

Поред постојећих наставних средстава, примењују се и она које је наставник креирао самостално или заједно са ученицима и родитељима. Ученици самостално користе уџбеник, речник, часописе и другу литературу, интернет и друге изворе знања. Приликом задавања домаћих задатака и упутстава за учење, наставник усмерава ученике на коришћење додатних извора знања. Коришћење дигиталних уџбеника је саставни део процеса учења на часу код појединих наставника. Наставник примењује одговарајућу асистивну технологију како би свим ученицима било омогућено да уче.

Оцена стандарда 2.1 на основу праћења и посматрања часова 4

СТАНДАРД 2.2. НАСТАВНИК ПРИЛАГОЂАВА РАД НА ЧАСУ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИМ ПОТРЕБАМА УЧЕНИКА

2.2.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика

Опис квалитета

На почетку школске године практикује се инцијално тестирање, петоминутне провере због процене наставника о предзнању ученика и креирања индивидуалних захтева за ученике. Препоруке се бележе у есДневнику. Приликом постављања питања, наставник ученицима даје довољно времена да размисле и формулишу одговор

2.2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика

Опис квалитета

Често се у уводним деловима часа као мотивациона припрема за учење користе асоцијације, мапе ума, укрштенице што је видљиво у припремама наставника за час. Наставник подстиче учење на часу тако да се ангажује више чула (визуелно, аудитивно, кинестетичко). Ученици немају могућност да изаберу да ли ће задатке решавати писаним путем, усменим путем, користећи рачунар и сл. Приликом избора наставног материјала, наставник води рачуна о томе да материјал буде атрактиван, инспиративан и да заинтересује ученике за учење на различите начине.

2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама

Опис квалитета

Наставник приликом задавања задатка прилази ученицима и прати темпо израде. Ученицима којима је потребна помоћ даје инструкције како да ураде задатак остављајући им довољно времена да сами дођу до решења. Наставник прати и понашање ученика (узнемиреност, одсутност...) и благовремено реагује ради пружања подршке. Током учења, ученици се слободно обраћају за помоћ наставнику и добијају потребну помоћ.

2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације

Опис квалитета

Ученици који раде у складу са ИОП-ом 1,2,3 или планом индивидуализације, активни су на часу, добијају посебне инструкције, задатке и материјале у складу са својим когнитивним способностима планираним у дневним припремама наставника за час.. Укључени су рад са другим ученицима тако да остварују исходе у складу са ИОП-ом или планом индивидуализације, тј Персонализованим програмом наставе и учења. Задаци за ученике који уче по индивидуалном образовном плану (ИОП) усклађени су са темом и циљевима који се односе на цело одељење (задаци треба да буду слични по изгледу и форми као за цело одељење кад год је то могуће. За ученика који учи по индивидуалном образовном плану (ИОП), само када је то неопходно, наставник планира посебне активности и задатке (другачије него за остале ученике). • Наставник осмишљава асистивне технологије у сарадњи са стручњацима и родитељима (нпр. прављење визуелног/сликовног распореда часова и активности...).

2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима

Опис квалитета

Задаци и активности током часа омогућавају сваком ученику да учествује, допринесе раду и учи (нпр. сложени захтеви подељени су у мање целине; у тимовима сваки ученик има своје задужење и сл.). Наставник користи прилике да истакне залагање и напредак сваког ученика (у учењу, понашању и сл.). Наставници у мањој мери планирају и реализују активности вршњачког учења кроз које се остварује интеракција ученика којима је потребна додатна подршка са осталим ученицима.

2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различити образовним и васпитним потребама ученика

Опис квалитета

Наставник прати темпо напредовања ученика и остваривање исхода (нпр. заједно са ученицима анализира колико ученика је усвојило одређено градиво на основу тачних одговора на контролним задацима и жељеног исхода као критеријума процене) и прилагођава своје захтеве, инструкције, материјале, број часова обраде, вежбања, утврђивања према потребама ученика/одељења.

Оцена стандарда 2.2 на основу праћења и посматрања часова 3

СТАНДАРД 2.3. УЧЕНИЦИ СТИЧУ ЗНАЊА, УСВАЈАЈУ ВРЕДНОСТИ, РАЗВИЈАЈУ ВЕШТИНЕ И КОМПЕТЕНЦИЈЕ НА ЧАСУ

2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.

Опис квалитета

Ученици на часу уочавају кључне појмове и знају да их објасне. Често се од ученика тражи да објасне поступак израде задатка, како су дошли до решења. Ученици понекад имају прилику да процењују сличности и разлике између појмова, идеја, процењују вредност идеја, аргумената, података, доказа и сл., износећи сопствено мишљење и аргументацију. Наставник приликом постављања питања води рачуна о покретању различитих мисаоних процеса (кроз питања: шта, зашто, како, објасни, шта мислиш да би се десило када би..., повежи са сличним искуством из живота, шта ти мислиш о томе и сл.). Ученици умеју да издвоје битно до небитног, кључне поруке, информације, у тексту или у другачије представљеном радном материјалу. Ученици умеју да објасне на који начин су радили, како су дошли до решења, умеју да дају алтернативна решења и сл. За сложеније поступке, системе појмова, узрочно-последичне везе, ученици самостално или уз помоћ наставника осмишљавају визуелна решења (мапе ума, шеме, графиконе и сл.). Наставник ствара ситуације током којих ученици стичу вештину презентовања процеса и резултата свог рада.

2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом

Опис квалитета

Наставник даје своје примере и подстиче ученике да наводе примере из сопственог искуства и свакодневног живота који су повезани са градивом. После учења, ученици проналазе научено у свакодневним примерима (нпр. правопис и граматика, математичка правила у грађевинским радовима,...).

После учења одређених наставних садржаја, ученик примењују научено у свом окружењу (нпр. самостално или у групи прави прилог за школске новине/пано на одређену тему која повезује знања из наставних предмета и свакодневног живота). Користећи различита визуелна решења (нпр. мапе ума, стрип, макете, мултимедијални прикази) ученик приказује повезаност нових сазнања са постојећим знањима из различитих области.

2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења

опис квалитета

Наставници подстичу ученике да дефинишу критеријуме успешности за различите продукте рада на часу (ликовни рад, литерарни рад у 2. циклусу презентације...). Ученици користе различите изворе знања које су самостално пронашли, користили, припремили. Наставници ретко користе прилику да охрабре ученике како би они сагледали, аргументовано образложили и исправили своје и туђе грешке.

2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.

Опис квалитета

2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење

Опис квалитета

Наставници дају конструктивну повратну информацију која је јасна ученику и садржи шта је добро урађено/научено, шта још треба да уради и како то да постигне. Наставник понекад пружа прилику ученицима да једни другима дају корисне повратне информације.

Ученик има прилику да разговара о повратној информацији коју је добио од наставника или вршњака.

Ученици на основу повратне информације наставника или другова из одељења успешно и/или тачно решавају задатак, одговарају на питања, изводе практичне активности, праве план за даље напредовање.

2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави, самостално или уз помоћ наставника.

Опис квалитета

Наставник подстиче ученике да развијају заједничке пројекте, истражују информације, анализирају податке и доносе закључке. Ученици, самостално или уз помоћ наставника, планирају фазе у реализацији пројекта, потребне материјале и ресурсе. Наставник подстиче ученике да користе ресурсе заједнице, планирају пројекте који доприносе бољитку заједнице и сл. Наставник и ученици заједно утврђују критеријуме успешности пројекта. Ученици знају како да образложе процес кроз који су прошли и представе резултате пројекта.

Оцена стандарда 2.3 на основу праћења и посматрања часова 3

СТАНДАРД 2.4. ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА СУ У ФУНКЦИЈИ ДАЉЕГ УЧЕЊА

2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима.

Опис квалитета

Педагог квартално прегледа есДневник и континуираним увидом констатовано је да се не примењује формативно праћење ученика код свих наставника у 1. и 2. образовном циклусу. Сумативно оцењивање се фаворизује пред крај квартала. Постоји евиденција у запажањима о прегледаном есДневнику. Сви наставници не воде педагошке свеске иако то Закон налаже. На седницама одељењских и стручних већа анализира се успех ученика у образовно-васпитном процесу. Постигнућа ученика се вреднују на различите начине: усменим испитивањем, тестирањем, писменим вежбама, оцењивањем различитих активности (израда паноа, презентација...) у зависности од програма наставног предмета и креативности наставника. Формативно праћење код појединих наставника садржи: опис постигнућа ученика, ангажовање ученика у настави, препоруке за даље напредовање, док један број наставника не примењује формативно праћење. Потребно је да начин, поступак и критеријуми оцењивања буду у складу са Правилником о оцењивању ученика у основној школи. Код појединих наставника бројчану оцену прати и описна процена постигнућа (образложење оцене)

2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања

Опис квалитета

На седницама стручних већа усвојен је став да се критеријуми оцењивања и исходи учења за сваки наставни предмет и разред стави у гугл учионице. Сви наставници нису формирали гугл учионице. Број гугл учионица са постављеним критеријумима оцењивања и исходима учења од 2022. године све је мањи. Од целокупне популације наставника (31) $\frac{1}{4}$ наставника има формиране гугл учионице са постављеним исходима и критеријумима оцењивања. Распоред писаних провера налази се у есДневнику и израђује се у прве три недеље почетва сваког полугодишта. Ученици и родитељи су упознати са распоредом писаних провера знања. Белешке наставника о вредновању реализованих исхода су шутири после писмених провера. Писмени и контролни задаци садрже скалу бодова за вредновање остварености исхода. Школа нема објављене критеријуме оцењивања на сајту школе.

Пре решавања тестова ученици се понекад упознају са начином бодовања и нормама за сваки ниво постигнућа.

Ученици се мањој мери уче самооцењивању уз коришћење критеријума и скала за оцењивање. Ученик у мањој мери уме да процени и образложи своје постигнуће у односу на задате критеријуме.

2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.

Опис квалитета

Непосредним посматрањем школских часова и на основу разговора са наставницима педагог констатује да већина наставника образлаже оцену користећи јасне критеријуме и конкретан опис учениковог постигнућа према остварености исхода датог предмета и наводи, сугерише ученику шта треба да научи за бољу оцену. Повратна информација садржи информације о личном ангажовању ученика, самосталности у раду и има мотивацину улогу. Ретко се примењује самопроцена и процена туђег и свог рада, знања од стране ученика.

Повратна информација је ученику јасна, заснива се на праћењу индивидуалног напретка, а не на поређењу са другим ученицима. Када даје повратну информацију, наставник користи деци разумљиве термине, без интерпретације и увођења нових критеријума успешности који ученику нису били познати; посебно пажљиво даје повратну информацију имајући у виду учење ученика, а не личност ученика. Наставник коментарише постигнућа ученика у духу поштовања и уважавања различитости и подстиче изношење другачијег мишљења

2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу.

Опис квалитета

Још увек је присутан фронтални рад са ученицима. Наставници повремено примењују давање задатака на различитим нивоима сложености. Ову констатацију поткрепљује и анализа обиђених часова од стране педагога где се увиђа да је овај индикатор већ две школске године најмање заступљен код вредновања часова иако су анализе прослеђиване стручним већима. Наставник у мањој мери разговара са ученицима о остваривању циљева и задатака које су себи поставили како би их подржао и дао им повратну информацију.

2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

Опис квалитета

Писмени задаци се читају и анализирају. Анализа писмених задатака ради се из Српског језика и књижевности, Математике. Ученици увиђају добре и лоше стране свог и туђег рада. Поједини наставници приликом вредновања постигнућа питају ученике и одељење за мишљење. Ученици дају мишљење о квалитету практичних радова из Технике и технологије. Потребно је радити са ученицима на развијању вештине самовредновања и вредновања туђег рада. Ученици међусобно процењују напредак у учењу у односу на постављене циљеве и исходе учења. Ученици разумеју да постоје разлике у оценама и повратним информацијама за ученике који се образују, по индивидуалним образовним плановима (јасно им је и прихватају да напредак ученика може бити процењен у односу на претходно постигнуће, а не у складу са постављеним критеријумима, исходима учења или стандардима постигнућа.

Оцена стандарда 2.4 на основу праћења и посматрања часова 3

СТАНДАРД 2.5. СВАКИ УЧЕНИК ИМА ПРИЛИКУ ДА БУДЕ УСПЕШАН

2.5.1. Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.

Опис квалитета

Наставник је правичан у вредновању, подстиче вршњачку подршку, реагује на физичке и психичке промене код ученика. На непримерене коментаре ученик се упућује на индивидуални разговор код педагога, уписује се у напомену у есДневнику, па је уједно и родитељ обавештен о начину понашања ученика. Одељењске старешине раде на постизању што боље педагошке климе у одељењу. Правила понашања се заједнички договарају и сви актери школског живота их се придржавају. Заједничка одељењска правила понашања исписана су на панеоима који се налазе у учионицама. Планом ЧОС-а који се реализује током школске године развија се код ученика емпатија, саосећајност према другима када је то потребно.

Наставник својим понашањем представља морални узор, својом комуникацијом са ученицима промовише позитивне вредности и ставове, осетљивост за социјалне и културолошке разлике. Наставници уважавају ученике током наставног процеса – нпр. обраћају им се по имену, гледа у очи, пружа могућност да кажу своје мишљење, одговара на питања и сл. Ученици су укључени у доношење правила која важе у учионици, подстичу једни друге да их поштују и сл.

Наставник негује атмосферу у којој је хумор добродошао, прихвата духовите коментаре ученика везано за садржаје учења и међусобне односе, али не и подсмех и исмевање личних карактеристика. Наставник, без одлагања, реагује на непримерене коментаре и понашање ученика (исмевање, ругање, дискриминаторно понашање и сл.). Наставник је доследан у одржавању радне атмосфере током реализације наставе (прави разлику између жагора током дискусије и учења, и буке услед лоше комуникације и управљања учењем) и примењује различите технике и поступке када је нарушена радна дисциплина.

2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа

Опис квалитета

У складу са специфичностима одељења и животног контекста ученика наставник као мотивационо средство користи похвале, истиче добре резултате и постигнућа ученика. Посебан ефекат даје похвала ученика у односу на претходно стање што је видљиво из педагошке евиденције, интервјуа са ученицима. На основу гугл упитника о мотивационим средствима увиђа се да је код ученика доминантна екстриична (спољна) мотивација за учење, тј. сумативна оцена.

Наставник подстиче развој самопоуздања код ученика тако што отворено показује поверење у њихове могућности. Наставник похваљује одређене карактеристике процеса учења које је ученик испољио (упорност, истрајност, пожртвовање, спремност за пружање и прихватање помоћи, утрошено време, позитиван однос према предмету учења, велики број покушаја, учење на омашкама...).

Ученици уважавају различитост у међусобним постигнућима (нпр. свесни су снага и јаких страна сваког ученика које се не односе само на градиво) и подстичу ученике који спорије напредују да истрају у учењу.

2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења

Опис квалитета

Наставник упућује ученике на разне изворе знања, па ученици добијају информације како да сазнају више о предмету учења. Непосредним посматрањем часова примећено је да наставници подстичу ученике на тражење нових решења. Ученици имају прилику да износе личне ставове, да их аргументују и критички анализирају ставове других.

Ученици ретко имају могућност да, када заврше задатке на једном нивоу, наставе са радом сложенијих задатака. Ученици имају прилику да постављају питања, коментаришу, проналазе занимљивости у вези са предметом учења.

2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.

Опис квалитета

Наставници ретко пружају ученицима прилику да користе разноврсна материјале за рад и начин презентације садржаја усменим или писаним путем. Ученици понекад могу да изаберу домаћи задатак, као и начин његове израде. Наставник даје прилику ученицима да изаберу материјал за рад (од чега ће израдити предмет или практичан рад).

2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха

Опис квалитета

Наставник препознаје значај некогнитивних фактора који доприносе постигнућу у смањивању анксиозности код ученика, подизању самопоуздања... Сваки напредак ученика се позитивно вреднује. Наставник охрабрује, подстиче и похваљује ученике, креира ситуације у којима сваки ученик остварује видљив успех. Наставник креира атмосферу да су грешке саставни део учења, уколико неко погрешно не дозвољава исмевања, ученици грешке доживљавају као саставни корак у процесу учења; за погрешан одговор пита да ли има неко другачије мишљење и сл. Наставник даје позитивне коментаре ученицима током часа, показује брижност и заинтересованост за ученика кроз тон, начин обраћања по имену, гледањем у очи и сл.

Оцена стандарда 2.5 на основу праћења и посматрања часова 4

Резиме

СТАНДАРД 2.1. НАСТАВНИК ЕФИКАСНО УПРАВЉА ПРОЦЕСОМ УЧЕЊА	3,93
показатељ	оцена
2.1.1. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи	
2.1.2. Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове	
2.1.3. Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке	
2.1.4. Наставник поступно поставља питања /задатке/захтеве различитог нивоа сложености	
2.1.5.. Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења(користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење	
2.1.6. Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања	
показатељ	оцена
СТАНДАРД 2.2. НАСТАВНИК ПРИЛАГОЂАВА РАД НА ЧАСУ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИМ ПОТРЕБАМА УЧЕНИКА	2,53
2.2.1 Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика.	
2.2.2. Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика	
2.2.3. Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	
2.2.4. Наставник примењује специфичне задатке/ активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације	
2.2.5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција.	
2.2.6. Наставник прилагођава темпо рада различити образовним и васпитним потребама ученика	
показатељ	оцена
СТАНДАРД 2.3. УЧЕНИЦИ СТИЧУ ЗНАЊА, УСВАЈАЈУ ВРЕДНОСТИ, РАЗВИЈАЈУ ВЕШТИНЕ И КОМПЕТЕНЦИЈЕ НА ЧАСУ	3,33
2.3.1. Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења	
2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом	
2.3.3. Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења	
2.3.4. Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.	
2.3.5. Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење	
2.3.6. Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави, самостално или уз помоћ наставника	
показатељ	оцена
СТАНДАРД 2.4. ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА СУ У ФУНКЦИЈИ ДАЉЕГ УЧЕЊА	2,86
2.4.1. Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима	
2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања	
2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима	
2.4.4. Ученик поставља себи циљеве у учењу	
2.4.5. Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика	
показатељ	оцена

СТАНДАРД 2.5. СВАКИ УЧЕНИК ИМА ПРИЛИКУ ДА БУДЕ УСПЕШАН	3,86
2.5.1. Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима	
2.5.2. Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа	
2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења	
2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	
2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха	
Просечна оцена вредновања 2.области	3,30

Закључак о самовреднованом стандарду и области

Стандард	Кључне снаге	Потребно побољшање	Степен остварености
СТАНДАРД 2.1. НАСТАВНИК ЕФИКАСНО УПРАВЉА ПРОЦЕСОМ УЧЕЊА	Наставници јасно истичу циљеве учења, дају јасна упутства и објашњења и истичу кључне појмове које ученици треба да науче. Упутства и објашњења наставника су углавном разумљива и прилагођена потребама и могућностима ученика. Ученици се оспособљавају да користе уџбеник, речнике, интернет, енциклопедије и другу литературу и истраживање током учења; Већина наставника ефикасно структурира и повезује делове часа и користи расположиво време. Током часа присутна је радна дисциплина ученика	У задацима и питањима која постављају наставници у малој мери се могу препознати различити нивои захтева: познавање чињеница, процедура, теорија; примена знања у новим ситуацијама или симулираним ситуацијама из живота; анализа, синтеза и евалуација Питања која се постављају ученицима нису различитог типа и не ангажују све ученике. Најчешћа интеракција на часу је на релацији наставник ученик а у мањој мери интеракција међу ученицима која би била у функцији даљег учења. Ученици ретко имају могућност да бирају задатке различите тежине и сложености.	4
СТАНДАРД 2.2. НАСТАВНИК ПРИЛАГОЂАВА РАД НА ЧАСУ ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНИМ ПОТРЕБАМА УЧЕНИКА	Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. Наставници у индивидуалној настави примењују ефикасне наставне методе у односу на постављене циљеве учења	Наставници у мањој мери планирају и реализују активности вршњачког учења кроз које се остварује интеракција ученика којима је потребна додатна подршка са осталим ученицима Ученицима је темпо рада у одређеним ситуацијама превише интензиван; Ученици имају утисак да је у оквиру градива материја подједнаке тежине, те да нема једноставнијих делова у оквиру наставних јединица	3
СТАНДАРД 2.3. УЧЕНИЦИ СТИЧУ ЗНАЊА, УСВАЈАЈУ ВРЕДНОСТИ, РАЗВИЈАЈУ ВЕШТИНЕ И КОМПЕТЕНЦИЈЕ НА ЧАСУ	Наставници уче ученике како да ново градиво повезују са претходно стеченим знањима и примерима из свакодневног живота. Ученици својим активностима и радовима показују да су у одређеној мери разумели садржаје који су предмет учења.	При учењу ученици се руководе спољашњом мотивацијом и стално им је потребан подстицај наставника, углавном путем оцењивања. Свест о личној одговорности је присутна код ученика са добрим постигнућима, док је код ученика са слабијим успехом често замењена пребацавањем одговорности на друге. Ученик не уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика. Ученици често немају повратну информацију о успеху свог рада на основу које би могли да организују будуће активности у учењу.	3

<p>СТАНДАРД 2.4. ПОСТУПЦИ ВРЕДНОВАЊА СУ У ФУНКЦИЈИ ДАЉЕГ УЧЕЊА</p>	<p>Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси. Ученици оцене добијају и на усменом и на писменом. Наставници дају кратку повратну информацију ученицима о раду и похваљују њихов напредак</p>	<p>Наставници дају прописани минимум оцена у дневник. Није развијена пракса подстицања ученика да самостално процењују свој напредак у учењу. Формативно оцењивање није довољно заступљено код свих наставних предмета. Не поштује се у потпуности правилник о оцењивању ученика.</p>	<p>3</p>
<p>СТАНДАРД 2.5. СВАКИ УЧЕНИК ИМА ПРИЛИКУ ДА БУДЕ УСПЕШАН</p>	<p>Наставници показују поштовање према ученицима, а у највећој мери и емпатију. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха. У индивидуалној настави циљеви учења на часу се ослањају на претходно научена знања</p>	<p>Већи број ученика није оспособљен за учење наставних садржаја са разумевањем; Наставници ретко пружају ученицима прилику да користе разноврсна материјале за рад и начин презентације садржаја усменим или писаним путем. Ученици понекад могу да изаберу домаћи задатак, као и начин његове израде</p>	<p>4</p>

Предлог мера за унапређивање квалитета рада установе:	Начин праћења:
<p>Формативно праћење је и даље мање заступљено у педагошкој документацији. Потребно је примењивати правилник о оцењивању.</p> <p>Формативна оцена треба да садржи следеће елементе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опис постигнућа ученика; • опис ангажовања ученика у настави; • препоруке за даље напредовање. <p>Опис постигнућа садржи информације о томе која знања, умења и навике је ученик усвојио у складу са образовним стандардима (уколико постоје) или очекиваним исходима.</p> <p>У опису ангажовања ученика налазе се кључна запажања о радним навикама ученика, односу према обавезама и задужењима, начину учења, степену залагања, комуникацији са другим ученицима и наставницима. Осим тога, опис ангажовања указује на контекст у коме ученик показује највише домете у учењу, на активности при којима је видљиво његово задовољство или незадовољство.</p> <p>Препорука за даље напредовање садржи прецизна упутства, односно савете наставника о томе шта у првим наредним корацима ученик треба да уради да би резултат учења био бољи од оствареног, или да би се задржао достигнути високи ниво постигнућа. Ради се о прецизно и за ученика јасно формулисаним саветима за краткорочно или дуготрајније поступање у даљем учењу.</p> <p>Дакле, опис образовних постигнућа треба да садржи прецизну повратну информацију о томе шта ученик зна, може и уме у односу на програмске захтеве и исходе у настави.</p>	<p>Посета часовима, увид у припреме наставника</p> <p>Увид у педагошку документацију.</p>
<p>Оспособљавање ученика да уз помоћ наставника анализирају своја постигнућа, прате свој напредак и напредак других ученика.</p>	<p>Посета часовима, увид у припреме наставника</p>
<p>Размена информација међу наставницима путем стручног усавршавања, радионица, осржавања и посеђивања угледних часова у циљу јачања компетенција за мотивисање ученика за рад уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.</p>	<p>Посета часовима, увид у припреме наставника</p> <p>Педагошка документација-записници са састанака стручних већа.</p>
<p>Припремање наставног материјала према индивидуалним могућностима ученика, израда наставних листића по нивоима, израда ИОП-а</p>	<p>Посета часовима, увид у припреме наставника, увид у портфолио ученика</p>